

Resultados SIMCE 2008: Inquietante Equilibrio y las Políticas Públicas

Fueron entregados los puntajes del SIMCE realizado por los alumnos de 4° básico y 2° medio en noviembre de 2008.

A diferencia de años anteriores, en donde nunca se produjeron variaciones significativas en los resultados, para la medición de 2008 hubo un aumento en el promedio nacional en la prueba de lenguaje de 4° básico.

A pesar de esa buena noticia, la situación sigue siendo preocupante ya que, en general, los resultados no muestran avances significativos pese a los esfuerzos de las autoridades por mejorar el desempeño de los alumnos.

Resultados Generales

Los puntajes de los 4° básicos para el año 2008 registraron un aumento en el promedio nacional de 6 puntos en la prueba de lenguaje (lo que permite afirmar que ese aumento es significativo estadísticamente), quedando en 260 puntos¹. Esta es la única variación de los resultados entregados, ya que en la prueba de matemáticas en dicho nivel no hubo variaciones significativas respecto a la

medición del año anterior y se mantiene en los niveles de hace casi 10 años. Los resultados de 2° medio, por su parte, reflejan una estabilidad preocupante (cuadro N° 1), sobretodo teniendo en cuenta el bajo nivel de nuestros jóvenes en pruebas internacionales como PISA o TIMSS, donde Chile obtiene resultados muy por debajo de los promedios de los países más desarrollados².

Brechas

En cuanto a las diferencias de desempeño entre los distintos niveles socioeconómicos y según la dependencia del establecimiento, los resultados no muestran cambios respecto a años anteriores (cuadro N° 2).

Para la prueba realizada a los alumnos de 4° básico, entre los alumnos de nivel socioeconómico (NSE) bajo y alto aumentan levemente (la diferencia no es significativa) en matemáticas como en lenguaje.

temáticas como en lenguaje.

En 2° medio, por su parte, las brechas también aumentan y en el caso de matemáticas, este aumento es significativo.

Los resultados del SIMCE han presentado una preocupante estabilidad con la sola excepción de un aumento significativo en la prueba de lenguaje de 4° básico. Las brechas entre los alumnos de distintos niveles socioeconómicos y entre los resultados de los establecimientos según dependencia se mantienen tal como en años anteriores. Los aumentos de recursos y diversos programas no han tenido el impacto esperado.

En esta Edición:

- **Resultados SIMCE 2008: Inquietante Equilibrio y las Políticas Públicas**
- **Concesiones de Cárceles: Para Avanzar Más en Prevención y Rehabilitación**

Cuadro N° 1
Variación resultados SIMCE en los últimos 10 años³

Prueba	4° básico			2° Medio		
	1999	2008	Variación	1998	2008	Variación
Lenguaje	250	260	10	250	255	5
Matemáticas	250	247	-3	250	250	0

Fuente: Simce.

Las brechas son mayores en 2° medio que en 4° básico, lo que parece indicar que aquellos alumnos más vulnerables en el transcurso de su vida escolar, ven cómo las diferencias entre sus resultados y los de alumnos que provienen de familias más acomodadas, se amplían.

Según dependencia administrativa, las diferencias entre establecimientos municipales y privados subvencionados y particulares pagados en 4° básico y 2° medio, se mantienen prácticamente constantes. Los colegios de propiedad municipal son los de más bajos resultados seguidos por los particulares con financiamiento estatal y los particulares pagados, los cuales tienen los desempeños promedio más elevados.

Esta situación de estancamiento de los resultados demuestra que las distintas políticas implementadas y los sucesivos aumentos de recursos en los últimos años no han tenido el efecto esperado.

VARIABLES CRÍTICAS COMO LOS RECURSOS FINANCIEROS Y LOS SALARIOS DOCENTES HAN AUMENTADO DE MANERA IMPORTANTE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS Y ESOS AUMENTOS NO SE HAN VISTO REFlejADOS EN MEJORES DESEMPEÑOS DE LOS ALUMNOS⁴. Por ejemplo, en los últimos nueve años, el salario promedio de un profesor de jornada completa ha crecido un 19% real. En ese mismo período el presupuesto del Ministerio, en términos reales, se duplicó y los resultados

no han sufrido mayores cambios (cuadro N° 3). El desafío para lograr calidad es modificar el entorno bajo el cual los colegios trabajan para incentivar mejoras en resultados.

En ello el aporte que puede hacer la Ley General de Educación (LGE) es importante. La ley recientemente aprobada, tiene ciertos aspectos destacables en cuanto al cambio de las condiciones en la que los establecimientos educacionales trabajan y que debieran traducirse en mayores desempeños futuros (por nombrar algunos, imponer metas a los establecimientos en base a estándares de aprendizaje, posibilidad de cierre de colegios de malos resultados, mayor autonomía a los establecimientos, entre otros). Sin embargo, la LGE –como ley general– no abarcó todos los factores que son importantes en el logro de una enseñanza de calidad.

Factores Críticos

Este año, a la información que entrega regularmente el SIMCE, se incluyó el análisis de algunos de los factores que eran importantes a la hora de evaluar los desempeños de los colegios. Controlando por otros factores importantes (como el nivel socioeconómico), se evaluó cual era la importancia de contar con directivos líderes, profesores destacados y la asistencia de los alumnos a clases.

(i) Directivos Líderes:

En este caso se usaron los resultados

Cuadro N° 2
Brechas SIMCE (promedio lenguaje y matemáticas) según dependencia y NSE

Brecha	4° Básico			2° Medio		
	2008	2007	Variación	2008	2006	Variación
Dependencia (PS-M)	22	22	0	20	18	2
Dependencia (PP-M)	64	63	1	78	76	2
NSE (Alto-Bajo)	72	70	2	99	94	5

Nota: PS, Particular subvencionado. M, Municipal. PP, Particular Pagado.

Cuadro N° 3
Variables críticas y cambios en resultados 1999-2008

	1999	2008	Variación
Sueldo promedio profesores del sector municipal (44hrs)*	699.291	831.018	19%
Presupuesto MINEDUC (en MM\$ 2008)	1.749.858	3.571.447	104%
SIMCE Promedio 4° básico**	250	254	4

*En pesos 2007. Último dato corresponde a 2007.

Fuente: Departamento de Estudios y Desarrollo, División de Planificación y Presupuesto, MINEDUC.

**Promedio Matemáticas y Lenguaje. Fuente: Simce.

SIMCE de matemáticas de 2° medio. A los profesores de los establecimientos se les pidió que calificaran el nivel de liderazgo del director. En base a ello se crearon tres categorías: alto, medio y bajo nivel de liderazgo directivo.

Únicamente un 20% de los colegios evaluados consideró que su director tenía un alto nivel de liderazgo. Los establecimientos con directivos con alto liderazgo, lograron, en promedio, 47 puntos más que aquellos con directores con un bajo nivel de liderazgo y 28 puntos más que el promedio nacional en dicha prueba.

(ii) Profesores Destacados:

Para este factor se utilizaron los resultados de la evaluación docente, por lo que sólo se incluyeron a los profesores del sector municipal. Se calculó la proporción de profesores de lenguaje y matemáticas que han sido calificados en las dos primeras categorías de la evaluación docente (Destacado o Competente) por sobre el total de profesores de esas materias en el primer ciclo básico (1° a 4° básico).

Dos tercios de los colegios evaluados tuvieron una “alta proporción” de profesores bien evaluados (el criterio usado fue superior al 50%). Dichos establecimientos obtuvieron 12 puntos más que aquellos que carecían de profesores bien evaluados y 7 puntos más que el

promedio nacional de 4° básico en la prueba de matemáticas.

(iii) Asistencia escolar:

Se consideró la asistencia a clases de toda la vida escolar de los alumnos que rindieron la prueba de matemáticas de 4° básico.

Aquellos alumnos con asistencia por sobre el 95% en los cuatro años del primer ciclo básico representaron el 55% del total de alumnos y obtuvieron 15 puntos adicionales a quienes tuvieron una asistencia inferior al 90% y 6 puntos más que el promedio nacional para la prueba de matemáticas.

Si bien parece esperable y lógico (además, la evidencia empírica lo avala) que establecimientos con mejores profesores, directores más empoderados y alumnos que asisten a clases tengan mejores resultados, las políticas públicas en Chile no siempre alientan el logro de estas variables críticas de éxito.

Por ejemplo, el Estatuto Docente impone serias trabas para que las autoridades municipales (que representan parte importante de la matrícula y es la base del sistema escolar) seleccionen autónomamente a sus directivos y profesores. Asimismo, regula en exceso los salarios e incentivos de éstos llegando a situaciones que no parecen razonables, como que directores y profesores reciban remuneraciones similares –desconociendo la mayor responsabilidad de los primeros- y que el pago a profesores esté asociado principalmente a antigüedad y que no sea considerado su desempeño laboral o los resultados de sus alumnos.

Lo anterior produce que los buenos profesores deban salir de la sala de clases (a labores administrativas, por ejemplo) para mejorar sus remuneraciones. También repercute en la baja disposición de los alumnos destacados a entrar a carreras pedagógicas; no genera incentivos para que gente capacitada tome

el desafío de hacerse cargo de una escuela y también influye en el bajo status de la profesión docente.

Por otro lado, el sistema de subvenciones, que une el pago de ella a la asistencia de los alumnos a clases, es un ejemplo de una política pública que ha fomentado una práctica deseable como es la asistencia a clases. En efecto, el Índice de Oportunidades Humanas (IOH) del Banco Mundial demuestra que Chile es el país de la región con mayor asistencia escolar⁵.

Es de esperar que propuestas como las contenidas en el proyecto de ley de “Fortalecimiento a la Educación Pública” que quiebran ese principio, entregando financiamiento basado en el nivel de matrícula y no en asistencia, sean rechazadas ya que como se mostró, la asistencia de los alumnos tiene impacto sobre el aprendizaje y por lo tanto, se debe continuar incentivando.

Conclusiones

Los resultados del SIMCE, tal como todos los años, han presentado una preocupante estabilidad con la sola excepción de aumento significativo en la prueba de lenguaje de 4° básico. Las brechas entre los alumnos de distintos niveles socioeconómicos y entre los resultados de los establecimientos según dependencia se mantienen tal como en años anteriores. Los aumentos de recursos y diversos programas no han tenido el impacto esperado.

El SIMCE identificó y midió la importancia de algunos de los factores críticos para mejores logros. Parece fundamental centrarse en ellos para avanzar en calidad.

Temas como la flexibilidad del Estatuto Docente deben ser abordados de manera integral para permitir e incentivar que existan más directores efectivamente empoderados y más profesores con un buen desempeño, variables esenciales para el logro de altos rendimientos.

Temas como la flexibilidad del Estatuto Docente deben ser abordados de manera integral para permitir e incentivar que existan más directores efectivamente empoderados y más profesores con un buen desempeño, que los datos demuestran que son variables esenciales para el logro de altos rendimientos.

¹ Explicar las razones de este aumento no es simple. El aumento se da principalmente por los resultados de las mujeres de niveles socioeconómicos bajos y medios, sin embargo no parecen haber explicaciones para entender por qué ese grupo logró mejores resultados.

² En PISA 2006, Chile se ubica, en lenguaje, en el puesto 37° entre 56 países. En matemáticas, aparece en lugar 44° entre 57 países. Para TIMSS 2003, de entre 46 países, Chile logra el puesto 40°.

³ Para que las variaciones sean estadísticamente significativas las diferencias deben ser de al menos, seis puntos.

⁴ Lo que concuerda con la evidencia empírica que nos muestra la nula correlación entre gastos y resultados. Woessmann, L. (2001) “Why students in some countries do better?” Education Matters Vol. 1 N° 2, Hoover Institution.

⁵ Banco Mundial (2008), “Midiendo la desigualdad de oportunidades en América Latina y el Caribe”.